



السؤال الأول هل تؤيد فكرة التعلم عن بُعد في التعليم العالي؟

نعم	نعم	إجمالي الأصوات
58.81%	7694	13082

السؤال الثاني ما هي نظرتك للتعلم عن بُعد في التعليم العالي؟

	محاضرات فقط 2460	
	محاضرات وامتحانات فقط 1878	
	محاضرات وامتحانات وأنشطة 6195	
	محاضرات وامتحانات وأنشطة	إجمالي الأصوات
نعم	6195	10530
58.83%		



السؤال الثالث

هل تؤيد تحول الحياة الطلابية في مؤسسات

التعليم العالي (أنشطة، أندية، إرشاد أكاديمي ومهني...)

إلى حياة رقمية عن بُعد؟

محايد: 995

لا: 2351

نعم: 3019

إجمالي الأصوات

6366

نعم

3019

نعم

47.42%

السؤال الرابع

نجاح تجربة التعلم عن بُعد في التعليم العالي

يعتمد على:

مهارات الطلبة الرقمية 606

الكفاءة الرقمية للأساتذة 309

البنية التكنولوجية للمؤسسة 281

جميع ما ذكر 3387

إجمالي الأصوات

4333

جميع ما ذكر

3387

نعم

78.17%



السؤال الخامس

من وجهة نظرك، نجاح الطلبة في التعلم عن بُعد
في التعليم العالي يعكس:

بديل ممتع عن الصفوف 321

قدراتهم التكنولوجية 441

جميع ما ذكر 2543

قدرتهم على التعلم الذاتي 796

نعم

جميع ما ذكر

إجمالي الأصوات

61.78%

2543

4116

السؤال السادس

كيف تتوقع العام الأكاديمي المقبل في مؤسسات
التعليم العالي بعد خوض تجربة التعلم عن بُعد في ظل جائحة كوفيد-19:

عودة للتعليم التقليدي 490

"هجين" جمع التعليم التقليدي والتعلم عن بُعد 2372

نعم

التعليم الهجين

إجمالي الأصوات

82.50%

2372

2875



السؤال السابع هل تعتقد أن التعلم عن بُعد في التعليم العالي يمثل:

مرحلة مؤقتة 607

تحول جديد في التعليم 1647

إجمالي الأصوات	تحول جديد في التعليم	نعم
2254	1647	73.07%

السؤال الثامن هل التعلم عن بُعد في التعليم العالي يفتح المجال

لخفض تكلفة دراسة الطالب في الجامعات؟ يعتمد على:

موافق: 1891 لا أوافق: 265 محايد: 452

إجمالي الأصوات	موافق	نعم
2336	1891	80.95%

وفق استبيان مجتمعي شارك فيه 45 ألف متابع

كليات التقنية تعتمد «التعليم الهجين» للعام المقبل

أبوظبي (الاتحاد)

أعلنت كليات التقنية العليا توجهها العام الأكاديمي المقبل (2020/2021) لتطبيق منظومة التعليم «الهجين»، بما يمكن الطلبة الملتحقين بالكليات من تلقي تعليمهم بشكل متنوع يجمع ما بين الدراسة في حرم الكليات، والدراسة عن بُعد، وفق طبيعة البرامج والتخصصات ومتطلباتها. وجاء الإعلان عن هذا التوجه بعد دراسة جادة لمرحلة التحول في التعليم خلال أزمة «كوفيد - 19»، والتي اعتمد خلالها التعليم عن بُعد كحل أمثل يمكن الطلبة من إكمال عامهم الأكاديمي بنجاح، وكذلك بناء على تقييم مستمر لأداء الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والجاهزية التقنية المؤسسية، بالإضافة إلى استطلاع آراء المجتمع عبر استبيان «التعلم عن بُعد» الذي نشرته الكليات مؤخراً على حساباتها الرسمية بوسائل التواصل الاجتماعي وموقعها الإلكتروني، والذي تفاعل معه أكثر من 45 ألف مشارك من مختلف فئات المجتمع، مظهرين تأييداً كبيراً لاستمرار «التعلم عن بُعد» خياراً تعليمياً مناسباً، وأنه لا يمثل مرحلة مؤقتة، بل هو تحول جديد في مسيرة التعليم بالدولة.

تفصيلاً، أطلقت كليات التقنية العليا استبياناً حول «التعلم عن بُعد» تفعيلاً للمشاركة الإلكترونية للتعرف إلى آراء متابعيها على حساباتها على «تويتر» و«إنستغرام»، و«لينكد إن» والموقع الإلكتروني، فيما يتعلق «بالتعلم عن بُعد» ومدى إمكانية تطبيقه ضمن المنظومة التعليمية على مؤسسات التعليم العالي ورؤية المجتمع للجوانب التي تدعم نجاح هذا النوع من التعليم، حيث تضمن الاستبيان 8 أسئلة طرحت بشكل متوال، بمعدل سؤالين في اليوم تفاعل معها 45892 مشاركاً من مختلف فئات المجتمع.

تأييد الفكرة

وكشف الاستبيان عن أفضلية التعلم عن بُعد، حيث تناول السؤال الأول ما مدى التأيد لفكرة التعلم عن بُعد في التعليم العالي؟ وتفاعل معه (13082) صوتاً منهم (7694) صوتاً أيدوا تأييدهم، بمعدل 59% من إجمالي الأصوات، في حين أن السؤال الثاني جاء لقياس رؤية المتابعين للتعليم عن بُعد بأن يكون محاضرات فقط يضاف إليها الامتحانات والأنشطة، وسجل (10530) رأيهم، حيث أبدى الأغلبية رغبتهم في أن يكون «محاضرات وامتحانات وأنشطة» بواقع (6195) صوتاً مقابل (2460) فضلو المحاضرات فقط، و(1878)

السؤال الأول: هل تؤيد فكرة التعلم عن بُعد في التعليم العالي؟

إجمالي الأصوات: 13082
نعم: 7694 (58.81%)
لا: 5388 (41.19%)

السؤال الثاني: ما هي نظرتك للتعلم عن بُعد في التعليم العالي؟

محاضرات فقط: 2460
محاضرات وامتحانات فقط: 1878
محاضرات وامتحانات وأنشطة: 6195
إجمالي الأصوات: 10530
نعم: 6195 (58.83%)
لا: 4335 (41.17%)

السؤال الثالث: هل تؤيد تحول الحياة الطلابية في مؤسسات التعليم العالي (أنشطة أندية إرشاد أكاديمي ومهني) إلى حياة رقمية عن بُعد؟

نعم: 3019
لا: 2351
محايد: 995
إجمالي الأصوات: 6366
نعم: 3019 (47.42%)
لا: 2351 (36.93%)
محايد: 995 (15.65%)

السؤال الرابع: نجاح تجربة التعلم عن بُعد في التعليم العالي يعتمد على:

مهارات الطلبة الرقمية: 606
الكفاءة الرقمية للأساتذة: 309
البنية التكنولوجية للمؤسسة: 281
جميع ما ذكر: 3387
إجمالي الأصوات: 4333
نعم: 3387 (78.17%)
لا: 946 (21.83%)

مميزات التعليم الهجين

لواء الدكتور الشامسي بمنظومة التعليم «الهجين» رؤية متكاملة يمكن أن تساهم في تحقيق العديد من الميزات على مستوى مؤسسات التعليم منها:

- (1) تقليل حضور الطلبة للحرم الجامعي، خاصة على مستوى الدراسة النظرية، وذلك بعد تحديد نسبة المحتوى النظري للعملي لكل مادة على حدة، مقابل إفساح المجال لقبول أعداد أكبر من الطلبة، لأن الأمر لن يرتبط بالطاقة الاستيعابية للمباني.
- (2) التوجه لإعادة هيكلة المباني التعليمية لصالح الدراسة التطبيقية بتوظيف المساحات للتدريب العملي والمختبرات.
- (3) إعطاء أهمية خاصة لتوجيه الطلبة نحو الابتكار وريادة الأعمال اللذين يمثلان ركيزة مهمة للمستقبل لمواجهة التحديات ودعم الاقتصاد.
- (4) مراجعة البرامج والتخصصات لتناسب مع القطاعات الحيوية المتوقع نموها وطبيعة المتغيرات الوظيفية.

ما بعد «كوفيد - 19» ملها مجالات العلوم الصحية والتكنولوجيا المتقدمة والتشغيلات الحيوية المرتبطة بالأمن الغذائي.

(5) إتاحة فرصة استقطاب خبراء ومختصين للتدريس عن بُعد من مختلف الدول، وخاصة في المجالات الدقيقة والمهمة، دون حاجة لاستقدامهم إلى الدولة، ما سيوفر كفاءات بتكلفة أقل.

اعتبروا نجاح التعلم عن بُعد يعتمد على تكامل جميع هذه العناصر.

نجاح التعلم عن بُعد

كما تفاعل (4116) متابعاً مع السؤال الخامس حول ما يعكسه نجاح الطلبة في التعلم عن بُعد على مستوى التعليم العالي، حيث اختار (796) متابعاً «قدرتهم على التعليم الذاتي» في حين (441) صوتاً اختاروا «قدراتهم التكنولوجية» مقابل (321) صوتاً اختاروا «بديلاً ممتعاً عن الصفوف»، في حين ذهبت غالبية الأصوات إلى خيار «جميع ما ذكر» من عوامل تتعلق بالقدرة الذاتية والتكنولوجية ووجود المتعة في نموذج التعلم عن بُعد، وذلك بواقع (2543) صوتاً، ما نسبته 62% تقريباً من مجموع الأصوات.

وفي السؤال السادس، طرح الاستبيان توقع المتابعين للعام

الأكاديمي القادم وهل سيكون دراسة على النمط التقليدي في إقاعات الدراسة، أم تعلماً عن بُعد وتعليماً هجيناً؟ وشارك في التصويت (2875) صوتاً، منهم (2372) صوتاً بواقع 82% من إجمالي الأصوات أيدت التعليم الهجين والتعلم عن بُعد مقابل (490) صوتاً ذهبت إلى التعليم التقليدي. أما السؤال السابع، فجاء التفاعل معه ليؤكد القناعة المجتمعية بالتحول الجديد في التعليم، حيث استطلع نظرة المتابعين للتعليم عن بُعد، وما إذا كان مرحلة مؤقتة أم تحولاً جديداً في التعليم؟ وجاءت إجمالي الأصوات (2254) صوتاً، منها (1647) صوتاً، بواقع 73% لصالح «تحول جديد في التعليم»، في حين رأى (607) أصوات أنه «مرحلة مؤقتة».

وتحور السؤال الثامن حول ما إذا كان التعلم عن بُعد سيفتح المجال لخفض تكلفة دراسة الطلبة؟ وجاءت إجمالي الأصوات (2336) صوتاً، منهم (1891) صوتاً، بواقع 81% تؤيد أنه سيساهم في تخفيض التكاليف مقابل (265) صوتاً غير موافق و(452) صوتاً محايداً.

كشف الدكتور عبداللطيف الشامسي، مدير مجمع كليات التقنية العليا لـ «الاتحاد» عن توجه كليات التقنية العليا لتطبيق منظومة التعليم «الهجين» بدءاً من العام الأكاديمي المقبل 2021/2020، حيث سيتمكن الطلبة الملتحقون بالكليات من تلقي تعليمهم بشكل متنوع يجمع ما بين الدراسة في حرم الكليات، وخاصة للمواد التطبيقية، وكذلك الدراسة عن بُعد للمواد النظرية بما يلبي متطلبات مختلف التخصصات، مستعرضاً العوامل التي قادت إلى تحقيق هذه النقلة النوعية في منظومة التعليم بالكليات، والتي استندت إلى دراسة جادة ومتكاملة اعتمدت التجربة والتقييم، وبحث أفضل الممارسات للتعليم العالي، وكذلك استطلاع آراء المجتمع لدعم صناعة هذا القرار من خلال استبيان «للتعلم عن بُعد»، والذي أكد وجود قناعة ووعي مجتمعي بهذا النوع من التعليم، وبأفضلية أن يكون ضمن خيارات التعليم المستقبلية لطلبة التعليم العالي.

وأوضح الدكتور الشامسي أن ماهية العام الأكاديمي المقبل تستحوذ على اهتمام عدد كبير من الأسر اليوم، وخاصة بالنسبة لكليات التقنية التي تضم نحو 23 ألف طالب وطالبة بفرعها الـ 16، مشيراً إلى أن التوجه نحو «الهجين» هو نتاج مكتسبات مرحلة التعلم عن بُعد التي تم التحول إليها خلال جائحة «كوفيد - 19»، والتي مكنت الطلبة من استكمال عامهم الأكاديمي.

